



Средно училище "Иван Вазов" гр. Сопот, общ. Сопот

ул. "Ганчо Попниколов" № 34; ☎ и факс 03134 7724; GSM 0885345166; e-mail info-1601303@edu.mon.bg; www.susopot.eu



УТВЪРДИЛ:

със Заповед РД – 10-1083/11.09.2025г

Н.НЕДКОВ.

за Директор на СУ „Иван Вазов“, гр. Сопот
съгласно Заповед №РД-01-488 от 05.09.2025 г.
на РУО-Пловдив

СТРАТЕГИЯ ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА В СУ „ИВАН ВАЗОВ“ ГР. СОПОТ 2025/2026 г.

**Настоящата стратегия е приета на заседание на Педагогическия съвет
с Протокол № 13 от 10.09.2025г.**

I. УВОД

Настоящата Стратегия за възпитателната работа в СУ „Иван Вазов” гр. Сопот, наричана по-нататък за краткост Стратегията, е първият стратегически документ, който структурира политиките и мерките, свързани с възпитателната работа в образователните институции. Възпитателната работа е неизменна част от цялостния образователен процес. Възпитанието като неотменна част от образованието в предучилищна и училищна възраст е интегрирано в Концепцията за ключовите компетентности в нейните три основни измерения: знания, умения и отношения. Образованието запазва и доразвива уменията за учене, откривателството и толерантното отношение към „различния”. Учебният процес помага на всички ученици да придобият солидни умения за четене, писане, говорене и математически познания. Насърчава ги да мислят творчески, логично и самостоятелно, да се аргументират ясно и точно, да поемат отговорност и да вземат индивидуални и колективни решения. Развитието и формирането на ценности чрез съответна педагогическа дейност е в основата на възпитателната работа в образователните институции. Освен това образованието изгражда практически умения за справяне, за вземане на решения и правене на актуален избор за здравето, кариерата и бъдещето, развива у децата и младите хора естетическа, културна и гражданска чувствителност. Всички образователни структури осигуряват необходимата информация, за да могат родители и ученици да направят най-подходящия за тях образователен избор. Осигуряване на равен достъп до образование и отваряне на образователната система. Равният достъп, не просто до образование, а до качествено образование е пряко свързан със създаване на условия за устойчиво развитие.

1. РОЛЯ КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Компетентностите се определят като динамична съвкупност от знания, умения, нагласи и отношения, които се придобиват в процеса на обучение. Свързват се основно с поведението на личността – не сами по себе си знания или умения, а подходящи поведения, демонстрирани в конкретни учебни ситуации и необходими за постигането на резултати в конкретна дейност или при определена професионална роля.

По препоръка на Съвета на Европейския съюз и на Европейския парламент за Рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот лежи концепция за комплекс от компетентности, необходими за личностно развитие, активно гражданство, социално включване и пригодност за трудова заетост през 21 век. Рамката описва осем (групи от) ключови компетентности, сред които са общуване на роден, съответно на чужд език, основни умения в областта на математиката, природните науки и технологии, дигитални компетентности, умения за учене, обществени и граждански компетентности, инициативност и предприемачество и културна осъзнатост и творчество и културни компетентности. С концепцията за ключовите компетентности се извежда на преден план обучението, ориентирано към резултати, и се акцентира върху прилагането на знания в реални ситуации от живота, като по този начин образованието се оттласква от традиционната си предметна ориентираност, залагайки на изграждането на ключови компетентности –интегрирано през всички предмети.

Концепцията за ключовите компетентности е залегнала в Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и е последователно проведена в под законовата нормативна уредба. Така например общообразователната подготовка е пряко обвързана с придобиването на осемте ключови компетентности от Рамката, като в същото време е изведена и девета, значима за образователната ни система компетентност - умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт. В държавния образователен стандарт за общообразователната

подготовка са определени по всеки учебен предмет очакваните резултати от обучението в края на всеки етап – под формата на компетентности, сред които основно място намират ключовите компетентности.

2. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

- Осъществява се в съответствие с действащите Учебни планове и учебни програми на МОН. При планирането и организацията му са спазвани изискванията на ДОС и всички нормативни документи на МОН.
- При разработване на учебното съдържание все повече учители включват интересна информация от Интернет, използват информационни и компютърни технологии като дидактически средства – тестове, анкетни листи, персонални задания, индивидуални практически задания и др.
- Трайна положителна тенденция е, наред с традиционните методи, да се прилагат и методи с иновационен и интерактивен характер – работа на учениците в екип с цел изготвяне на доклади и съобщения по даден проблем, презентации на учебно съдържание, разработване и защита на проекти, семинарни занятия и др.

II. АНАЛИЗ НА ПОЛИТИКИТЕ И СРЕДАТА ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА В СУ „ИВАН ВАЗОВ”

Успешното реализиране на възпитателна работа в образователните институции е в пряка зависимост от добронамереното, ползотворното, взаимопомагащото взаимодействие между училището, от една страна, и семейната общност, от друга, в качеството им на основни социални структури, осъществяващи възпитателни функции. Освен тях, трябва да бъдат отчитани възпитателните въздействия на различни социални институции, развиващи детската личност в областта на изкуството, спорта и науката.

Възпитателната работа в образователната институция се реализира в няколко основни направления посредством:

- личността на учителя като основен възпитателен фактор;
- ролята на класния ръководител като възпитателен фактор;
- личностните взаимодействия с другите представители на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал;
- учебното съдържание;
- дейността в часа на класа;
- извънкласни и извънучилищни дейности.

Възпитателна работа е заложена и в Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

1. ВЛИЯНИЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА. ФАКТОРИ, ВЛИЯЕЩИ ВЪРХУ РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

• Една от основните задачи на преминаването към демократична система е възбуждането на гражданското общество, което да създаде възможности за все по-активно включване на обществеността в решаването на образователни проблеми.

• Гражданското образование в училище е насочено към формирането на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, изграждане на култура на поведение и взаимодействия, уважение към гражданските права и отговорности

• Върху учебно-възпитателния процес, а и върху развитието на училището като цяло влияят някои външни фактори като семейната среда на децата, икономическата обстановка в страната и в частност в общината, институции и неправителствени организации.

ИКОНОМИЧЕСКИ: • Финансовата и икономическа криза оказва негативно въздействие и създава неблагоприятна среда за цялостното развитие на училището.

- Безработицата и ниските доходи принуждават родителите на голяма част от учениците да работят извън територията на общината и страната. Това затруднява или прави невъзможни контрола, контактите с училището и получаването на информация за резултатите и проблемите в учебната работа на децата им.

- Поради затруднено материално положение част от учениците, навършили 16 години, едновременно работят и учат, което води до закъснения и отсъствия от занятия, непълноценно участие и недостатъчно добри резултати от учебната дейност.

СОЦИАЛНИ: • Нарушена, а в много случаи е напълно пренебрегната възпитателната функция на семейната среда. Родителската незаинтересованост и търпимостта на обществото към отрицателните явления са съществена причина за недоброто възпитание, липсата на мотивация, а в редица случаи – за агресивното поведение на учениците

ТЕХНОЛОГИИ: • Обезпечаването на училището с компютърна техника, използването на информационните и комуникационни технологии и мултимедийни продукти в процеса на обучение създават условия за повишаване качеството на образователно – възпитателния процес, както и за въвеждане на иновационни педагогически подходи.

2.СИЛНИ СТРАНИ

- Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, учители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа със застрашените от отпадане ученици, учениците с проблемно поведение или с противообществени прояви.
- Класните ръководители и ръководството уведомяват родителите за всички прояви на детето, за проблеми в училище и за цялостното му развитие.
- Ефективно прилагане на Наредбата за приобщаващо образование(провеждане на регулярни и извънредни срещи; планове за обща подкрепа
- Координация и взаимодействие с ресурсни учители за работа с деца със СОП(планове, отчети, протоколи)
- Изградена система за допълнителна работа с изоставащи ученици
- Допълнителни консултации за учениците в ПИГ по всички учебни предмети

3. СЛАБИ СТРАНИ

- Сътрудничество с родителите не е на необходимото ниво. Необходимо е специално внимание да се отдели на работата с родителите, да се привлекат възможно най-голям брой родители, съпричастни към училищните проблеми, да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот заедно с традиционните, като създаването на родителски комитети, които активно да участват в училищния живот при решаване на проблеми и намаляване на агресията сред учениците, превенция на отсъствия, бягства от училище и противообществени прояви
- Учениците, които не успяват да покрият минимума от ДОС се увеличава.
- Голям е броят на отсъствията по уважителни и неуважителни причини на учениците
- Учениците нямат навика да използват часовете за консултацията като средство за по-добро усвояване на знанията;
- Слабост във взаимодействието с родителите е: непълни семейства; семейства където семейните ценности са забравени; родители извън граница(грижи за децата полагат баба и дядо или брат и сестра); ниска образователна култура на родителите води и до неангажираността им и към образователните ценности и на децата; използване на циничен език в семейството, което рефлектира и на изказа на децата.

На основата на тези слабости трябва да се изградят мерки за повишаване на родителската ангажираност:

III. ПРИОРИТЕТИ ВЪВ ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА

Приоритетни възпитателни цели в педагогическата дейност в българското училище днес могат да бъдат очертани в следните направления:

- възпитание в нравственост, добронамереност; възпитание в толерантност ; възпитание на уважение към другите; възпитание в отговорност , добросъвестност; уважение към училището; възпитание в патриотизъм; екологично възпитание; възпитание на мотивация за учене, формиране на интереси, положително отношение към образованието и ученето;
- Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности;
- Създаване на учебна среда, осигуряваща овладяване на знанията и уменията, залегнали в националните изпитни програми
- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности. развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.
- Осигуряване на Високо качество на образованието и обучението, насочено към провокиране на мисленето и самостоятелното формиране на практически умения
- Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на езикова грамотност, дигитална компетентност, математическа компетентност и компетентност в областта на природните науки
- Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
- Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм
- Подобряване на вътрешно училищната квалификационна и методическа дейност.
- Екипност в работата на учители и служители– взаимна комуникация, съвместно вземане на решения, стимулираща образователна среда, компетентно и отговорно поведение;

IV. МИСИЯ

Възпитателната работа в образователните институции е насочена към формиране и развитие на личностни качества и социална компетентност на децата и учениците като уникални личности и достойни граждани за изграждане на демократично общество.

V. ВИЗИЯ

Стратегията прогнозира и определя направления и действия за подобряване на благополучието на децата и учениците в България чрез:

- изграждане на комплексна и всеобхватна система за възпитателна работа в образователните институции;
- създаване на условия за усъвършенстване на образователната среда чрез активно участие на всички субекти, ангажирани с възпитателни дейности на децата/учениците;
- ефективни взаимодействия на образователната институция и семейната общност;
- законово гарантиране на правата на децата и учениците за достъп до качествено възпитание;

- законово гарантиране на правата и отговорностите за възпитателна работа в образователните институции от страна на педагогическите специалисти;

- подобряване на условията за реализация на възпитателна работа в образователните институции;

Стратегията регламентира създаване на условия за усъвършенстване на възпитателната среда в образователните институции чрез активното участие на всички заинтересовани страни, правата и социалните отговорности на всички образователни институции, ангажирани в изпълнението на дейности, осигуряващи възпитателната работа в съответствие с най-добрия интерес за децата и учениците в Република България.

VI. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА

1. **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки на законите и подзаконовите нормативни актове.
2. **Партньорство** – възможно най-широко участие на всички организации и партньори в реализацията на политиките за възпитателната работа в образователните институции.
3. **Координираност** – осигуряване на взаимна обвързаност и съгласуваност на прилаганите мерки от страна на реализиращите ги субекти в образователните институции и техните социални партньори (културни институции, спортни организации, общински центрове и др.)
4. **Съответствие** – подбор на адекватно спрямо възпитателните цели съдържание и методи за тяхното постигане, които да съответстват на изискванията за индивидуален прогрес и уважение към достойнството на личността.
5. **Автономия** – поставяне на акценти в дейността на образователната институция съобразно конкретни индивидуални и социални потребности, свързани с личностното формиране на децата и учениците
6. **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие за постигане на определената визия.

VII. ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на детето и ученика като индивидуалност и член на обществото.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ са насочени към подкрепа на формирането на:

1. личностни качества, ценности, нагласи и мотиви за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на децата и учениците в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им;
2. личностни качества, умения, нагласи и мотиви за спазване на утвърдени правила и регламенти в рамките на образователните институции и социалния живот;
3. национална идентичност чрез патриотични нагласи и чувства и патриотично самосъзнание;
4. личностни качества, ценности и мотиви за професионална реализация;
5. умения, свързани с просоциално активно поведение, насочено към готовност за включване в дейности по посока устойчиво развитие, екология, доброволчество, благотворителност;
6. устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. общоутвърдени ценности като признаване на равнопоставеността между хората
8. толерантност и уважение към различните измерения на социокултурната идентичност;
9. толерантност и уважение към правата на хората с увреждания;
10. уважение към националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
11. европейска идентичност;
12. умения за разрешаване на конфликти по ефективен и неагресивен начин;

13. умения, свързани със самопознание, рефлексия, формиране на адекватна самооценка, предпоставка за вземане на обосновани, реалистични решения;
14. комуникативни умения и умения за работа в екип;
15. личностни качества и нагласи за осигуряване на безопасност на движението по пътищата;
16. личностни качества, ценности и мотиви за развитие на култура на нетолерантност към корупцията в обществото.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
- Подобряване на качеството на образование на учениците. - Създаване на мотивация за учене и среда в която образованието се приема за ценност. - Показване на практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията. - Акцентиране върху способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване. - Утвърждаване облика на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник. - Защита на личностното достойнство, на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото. - Обогатяване на материалната база и засилване участието в проекти. - Обогатяване творческата дейност на учители чрез прилагане на нови форми и методи на обучение - Повишаване на интереса на учениците към учебен труд и практическа реализация на знанията и уменията. Акцентиране върху ученето „чрез правене“, използване на иновативни техники в преподаването; - Повишаване ефективността на УВР чрез подобряване организацията на учебния процес и повишаване професионалната подготовка, компетентност и квалификация на педагогическите кадри; - Поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност на училището. - Подобряване на вътрешно училищната квалификационна и методическа дейност. - Екипност в работата на учители и служители – взаимна комуникация, съвместно вземане на решения, стимулираща образователна среда, компетентно и отговорно поведение; - Повишаване качеството на педагогическия и административния контрол. - Утвърждаване на формите за традиционни за училището дейности: състезания, празници, посещения, екскурзии и др. в партньорство с образователни институции,	- Разработване на учебни програми и уроци с интегрирано съдържание, които да гарантират мобилност на образователния продукт, като осигурят надграждане с все по-динамично съдържание в най-важните предметни области - Провеждане на училищна политика за насърчаване и развитие на грамотността - Осигуряване на възможности за използване на културните институции като образователна среда. - Да се създадат трайни мотиви за учебна дейност у учениците чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни изисквания. - Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт - Провеждане на информационни кампании за насърчаване на достъпа до различните форми на образование с цел придобиване на необходимите нови умения. - Насърчаване изявите на учениците в различни области-олимпиади, конкурси, състезания тържества и др. - Насърчаване и развитие на ученическия спорт, повишаване на двигателната активност на учениците. - Ритуализация на училищния живот и превръщане на училището в територия на учениците. - Утвърждаване на Ученическия съвет като колективен орган за управление на училището; - Изграждане на подкрепяща среда – гражданско образование и активно партньорство с родители. - Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка. - Използване на все по-нови и модерни технологии и интерактивни методи в обучението.

родители, ОС, неправителствени организации, бизнес партньори и др.; • Създаване на учебна среда, осигуряваща овладяване на знанията и уменията, залегнали в националните изпитни програми. • Задоволяване на специфичните интереси и потребности на учениците чрез ефективно използване на наличната материално - техническа база (МТБ). • Привличане и приобщаване на родителската общественост за активно участие в решаване на училищните проблеми • Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници. • Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители	• Ефективност на работата на ПЕКК за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. • Да се усъвършенства организацията и методиката на преподаване и стимулиране на професионалните изяви на учителите. • Взаимодействие с институциите. • Осигуряване на добра материална и технологична обезпеченост на образователно-възпитателния процес чрез обогатяване и осъвременяване на всички видове ресурси в училището.
--	---

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност чрез:
 - Създаване на мотивация за учене и среда в която образованието се приема за ценност.
 - Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
 - Защита на личностното достойнство, на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото.
 - Насочване на възпитателната работа към изграждане на чувство за съпричастност и принадлежност към училището
 - Изграждане на подкрепяща среда-увеличаване на гражданското образование, организиране на извънкласни форми, подобряване на здравното и гражданско образование, работа с учениците за преодоляване на негативни прояви, активно действащи УС
 - Създаване на условия за участие на учениците в извънкласни и извънучилищни дейности, съобразени с интересите и потребностите им.
 - Осигуряване на процеса на възпитателната работа в образователните институции чрез взаимодействия с други институции и организации.
 - Осъществено партньорство с родителите –равноправен диалог с тях, умение за общуване със собствените си деца, мотивиране за различни видове съвместни дейности
 - Ангажираност на родителите към учебния процес:

IX. ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Основен източник на финансиране е Държавният бюджет чрез бюджетите на общините и делегираните бюджети на образователните институции. Могат да се използват възможности на програмно финансиране на политики и дейности по национални програми. Други източници могат да бъдат спонсорство, дарения, средства по двустранни договори и др.

ПЛАН

ЗА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА В СУ „ИВАН ВАЗОВ

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025/2026 г.

ДЕЙНОСТИ	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	СРОК	ИЗВЪРШВА СЕ ОТ:	ИЗТОЧНИЦИ НА ФИНАНСИРАНЕ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
Планиране на уроците, за да се постигнат поне две или три компетентности при залагане на очакваните резултати (пресечни точки с друг учебен предмет)	Създаване на мотивация за учене и среда в която образованието се приема за ценност. Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.	IX - 2025 г. VI - 2026г.	педагогическ и специалисти	Не е необходимо	32 учители
Подобряване работата в ЧК по темите заложени в Рамковите изисквания за организиране на Часа на класа със стимулиране на учениците за активно участие и предварителна подготовка по зададени теми	Формиране и развитие на социални и граждански компетентности	IX – 2025 г. VI – 2026 г.	Класни ръководители	Не е необходимо	15 класни ръководители
Стимулиране на учениците към практическа насоченост в образователния процес-проекти;извличане на информация от исторически, научни и други източници	Поставяне основите и развитие на функционалната грамотност на учениците измерима с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни информационни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	Всички учители	Не е необходимо	100% от учениците
Стимулиране на екипната работа по всеки предмет и работа по групи в часовете	Учителят да мотивира учениците за постижения: стимулира ги към търсене на информация, решение на проблем, на повишаване на техните постижения, използва	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	Учители по предмети	Не е необходимо	16 учебни предмета
Използване на ИКТ в учебния процес, електронни учебници и на онлайн платформата „Уча.се“, както и възможност за достъп до образователни ресурси и платформи в помощ на учители и ученици („Дигитална раница“)		IX - 2025 г. VI – 2026 г.	Учители по предмети	НП, делегиран бюджет	16 учебни предмета

Онлайн сътрудничество за домашни работи, проектни задачи, презентации	обратна връзка за постигнатите от тях резултати.	IX - 2025 г. VI – 2026 г	Учители по предмети	Не е необходимо	50% от учениците
Използване на плана за повишаване на грамотността за включване на учениците в разнообразни дейности стимулиращи интереса към придобиване на различни ключови компетентности.	Развиване на ключови компетентности сред които са общуване на роден, съответно на чужд език, дигитални компетентности, културна осъзнатост и творчество и културни компетентности Повишаване на мотивацията на децата и учениците да четат художествена и научна литература. Популяризиране на четенето като средство за преодоляване на дефицити в грамотността. Превръщане на училищната библиотека в място за дигитално четене и комуникация	IX - 2025 г. VI – 2026 г	Слава Цилкова класни р-ли	делегиран бюджет	70% от учениците
Посещение на ЦОУД, където учениците ще имат възможност да прекарат по-дълго време в образователната институция (възпитателни, образователни цели, формиране на екипност, умения за общуване); подпомагане на учениците в самостоятелна работа; повишаване на културното, патриотичното и гражданско образование в часовете „Занимания по интереси”	Създаване на: условия за формиране на умения е увереност за самостоятелна работа за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците; - възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности. -зачитане на индивид. различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	Учители ГЦОД	Не е необходимо	7 групи ГЦОД 180 ученици
Провеждане на Информационни кампании в училище за (рискове от онлайн общуване; здравни теми, БДП, БАК)	Осъзнато поведение в три стъпки: знание, отношение, действие Развиване на способности и интереси на децата като условие за разширяване на техния кръгзор и ориентацията им в съвременния свят.	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	Класни р.ли ; преподаватели	Не е необходимо	5 кампании

Участие на училищната общност в Благотворителни акции: (Коледа Великден, социално слаби и др. нуждаещи се)	Формиране на нравствени ценности: възпитание в добронамереност; възпитание в хуманност, взаимопомощ, съпричастност;	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	Педагог. и непедагог. персонал	2 благотворителни акции
Активна работа на ученическите съвети	Успешна социализация и реализиране на ученически инициативи. Съдействие на децата и учениците за решаване на въпроси в рамките на училищната общност, към които проявяват интерес.	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	УС	13 председатели на класовите ученически съвети
Включване на учениците в Занимания по интереси (като се спазва изискването минимум 40 % от заниманията по интереси трябва да са по тематични направления „Дигитална креативност“, „Природни науки“, „Математика“ и „Технологии“)	Създаване на условия за участие на учениците в извънкласни и извънучилищни дейности, съобразени с интересите и потребностите им.	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	Учители по предмети	8 групи ЗИ
Стимулиране на учениците към училищни и извънучилищни изяви- олимпиади, конкурси, състезания тържества и др.	Превръщане на училището в желана територия за ученика.	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	преподаватели	50% от учениците
Организиране на отворени врати в училище(изяви на учениците в определени области)	Активизиране на отговорността на младите хора и гражданската им позиция. Успешна социализация и реализиране на ученически инициативи. Подобряване на рекламната и комуникационна дейност чрез поддържане на актуална информация за училището.	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	УР, преподаватели	100% от учениците
Повишаване на патриотичното възпитание с малки чествания по бележити дати (рецитали;презентации; исторически справки в ЧК; сценарии за честване;	Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание; 2.Формиране на уважение към традиции и ритуали, обичаи в контекста на развитието на българската	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	УР, Преподаватели, Слава Цилкова	100% от учениците

патриотични песни; поднасяне на цветя на паметници и др.	национална обредност на базата на познаването им;				
Сътрудничество и вътрешни обучения на ЕПЛР с преподавателите за работа с учениците със СОП	Подпомагане на адаптирането на учениците към изискванията на образователната среда. Осигуряване на подходяща физическа и психологическа среда за развитие и приобщаване на учениците със СОП към училищната среда	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	ЕПЛР	Не е необходимо	25 ученици със СОП 2 обучения
Изграждане на доверие между родителите/настойниците и класния ръководител(предварителна информираност за ученика; решаване на възникнали проблеми; участие на родители в училищния „живот“;	Повишаване на професионално-педагогическата компетентност на педагогическите специалисти и непедагогически персонал по отношение подходи, форми, методи за взаимодействие със семейната общност, както и по отношение на методиката на възпитателната работа в детската градина и в училище Включване на членовете на семейството като доброволци в дейностите на детската градина и училището и извънучилищните дейности.	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	Класни ръководители, преподаватели	Не е необходимо	100% от родителите
Създаване на учеща среда чрез включване на членовете на семейството – „Прекарай поне 30 мин. с уроците на детето“ (дали е подготовено, има ли нужда от помощ)	Привличане на семейството като партньор в подготовката на ученика , диалог за развитие. Сътрудничество, педагогическа информация, изградени на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на ученика.	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	Класни ръководители, преподаватели	Не е необходимо	Бр.родители
Провеждане на учебни часове по общообразователни предмети и теми, свързани с изкуства в музеи и галерии, с	Използване ресурсите на проектните дейности, осъществявани от	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	Слава Цилкова	НП	90% от учениците

цел усвояване на учебното съдържание. Усвояване на учебно съдържание чрез посещения на театрални постановки и концерти (Работа по НП БЪЛГАРИЯ – ОБРАЗОВАТЕЛНИ МАРШРУТИ - Модул 1 „Образователни маршрути за училищата в страната“)	образователните институции за реализиране на възпитателни ефекти. Подобряване на прилагането на възпитателни техники за повишаване на мотивацията за учене и интереса към ученето.	Преподаватели	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	Комисия по оценяването	Не е необходимо	Бр. родители попълнили анкетни карти
	Осигуряване на качествено образование и обучение за придобиване на знания, умения и компетентности, подготвящи учениците за живота					
Анкетиране на родителите за качеството на образованието като част от мерките за качество на образованието Анкетиране на учениците за качеството на образованието като част от мерките за качество на образованието	Доразвиване на формираните компетентности в дейности с партньори от други институции	УР, Слава Цилкова Преподаватели	IX - 2025 г. VI - 2026г	Комисия по оценяването	Не е необходимо	Бр.ученици попълнили анкетни карти
Възпитателни взаимодействия на образователната институция с областни и общински структури ; с организации на гражданското общество.(БА,БЧК, ЦОП, МКБППМНП, фондации и др.)	Ангажираност с реализирането и популяризирането на добри училищни политики и практики за възпитателна работа от страна на училищния управленски персонал чрез различни форми за организация и управление.	УР, Слава Цилкова Преподаватели	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	УР, Слава Цилкова Преподаватели	НП, делегиран бюджет	100% изпълнение на плановете
Изпълнение на дейностите заложи в плана на СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО; Годишния план за дейностите	Подобряване на психоклимата и взаимоотношенията между учениците в класа, както и резултатите от образователно-възпитателната работа. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство; Възпитаване и изграждане	Илия Петков-пед.съветник	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	Илия Петков-пед.съветник	Не е необходимо	Брой проведени мерки
Изпълнение на дейностите заложи в плана на Механизма за противодействие на тормоза и насилията в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.						

	на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.				
Подобряване на вътрешно училищната квалификационна и методическа дейност.	Ефективност на работата на ПЕКК за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. Творческо разгръщане на наличния потенциал и използване на нови педагогически технологии.	IX - 2025 г. VI – 2026 г.	Всички учители	Не е необходимо	6 ПЕКК